**Календарно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Тема каждого урока (блока уроков по одной теме) | Кол-во часов отведенное на изучение тем, разделов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты |
| **1 четверть - 24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Выявление знаний и умений учащихся. | 1 | Подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками письма.  Прививание интереса учащихся к обучению.  Выявление особенностей общего и речевого развития каждого ученика.  Уметь различать геометрические фигуры и цветные полоски.  Уметь пользоваться карандашом и ручкой при раскрашивании геометрических фигур и несложных орнаментов, напоминающих образ букв.  Уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, владеть графическими навыками. |
|  |  |  | Работа с цветными полосками. Различение по цвету. | 1 |
|  |  |  | Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. | 1 |
|  |  |  | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) | 1 |
|  |  |  | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. | 1 |
|  |  |  | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |
|  |  |  | Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 |
|  |  |  | Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 |
|  |  |  | Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. | 1 |
|  |  |  | Письмо полуовала—элемента буквы «с» | 1 |
|  |  |  | Буква **а.** Знакомство со строчной буквой. | 1 | Учащиеся должны уметь производить звуко - буквенный анализ и синтез с целью заложения основ овладения письмом.  Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.  При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. |
|  |  |  | Буква **у**. Знакомство со строчной буквой. | 1 |
|  |  |  | Упражнение в написании буквы **у.** | 1 |
|  |  |  | Слова **ау, уа**. Анализ , составление, письмо. | 1 |
|  |  |  | Буква **м**. Знакомство со строчной буквой. | 1 |
|  |  |  | Закрытые слоги **ам, ум**. Звукобуквенный анализ. Прописная буква **М** | 1 |
|  |  |  | Открытые слоги **ма, му**. Анализ слогов. Прописная буква**А**, **У.** | 1 |
|  |  |  | Буква **о**. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква **О.** | 1 |
|  |  |  | Слоги **ом, мо.** Анализ слогов. | 1 |
|  |  |  | Буква **с.** Прописная буква **С.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **с.** | 1 |
|  |  |  | Закрытые слоги **ас, ос,** ус и открытые **са, со, су.** Анализ. **Контрольное списывание.** | 1 |
|  |  |  | Буква **х.** Знакомство со строчной буквой. | 1 |
|  |  |  | Письмо слогов с буквой **Х.** | 1 |
| **2 четверть- 24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Повторение пройденного в 1 четверти | 1 | При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Ученики должны уметь выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из изучаемых букв, используя разрезную азбуку.  Усвоить рукописное написание изучаемых букв.  Уметь списывать с доски прочитанные слова, состоящие из двух слогов. Писать под диктовку буквы и слоги после предварительного звуко – буквенного анализа. Учащиеся должны уметь производить звуко - буквенный анализ и синтез с целью заложения основ овладения письмом. |
|  |  |  | Буква **ш** строчная. Слоги и слова с буквой **ш** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Ш**. Предложения. | 1 |
|  |  |  | Дифференциация слов с буквами **с-ш** | 1 |
|  |  |  | Буква **л** строчная. Слоги и слова с буквой **л.** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Л.** Предложения. | 1 |
|  |  |  | Письмо буквы **ы.** | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **ы.** | 1 |
|  |  |  | Буква **н** строчная. | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **н** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Н.** | 1 |
|  |  |  | Буква **р** строчная. | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **р .** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Р**. | 1 |
|  |  |  | Буква **к** строчная. | 1 |
|  |  |  | Слоги и слова с буквой **к.** | 1 |
|  |  |  | Составление и письмо слов с буквой **к** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **К**. Работа над предложением. | 1 |
|  |  |  | Буква **п** строчная. Слоги и слова с буквой **п.** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **П.** Письмо слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | **Диктант** букв, слогов, слов | 1 |
|  |  |  | **Контрольное списывание** с доски слов, предложений | 1 |
|  |  |  | Составление и письмо слов с изученными буквами | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
| **3 четверть-27 часов** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного материала во 2 четверти. | 1 | Учащиеся должны выделять звук из речи, правильно и отчетливо его произносить, различать в сочетании с другими звуками.  Ученики должны уметь выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из изучаемых букв, используя разрезную азбуку.  Усвоить рукописное написание изучаемых букв.  Уметь различать гласные и согласные буквы и звуки при чтении и письме.  Усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв.  Уметь списывать с классной доски и с букваря, слова и предложения из 2-3 слов. Усвоить правила написания прописной буквы в именах людей. |
|  |  |  | Буква **т** строчная. Слоги и слова с буквой **т.** | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Т**. Письмо предложений. | 1 |
|  |  |  | Буква **и** строчная. Слоги, слова, предложения. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **И.** Слова с этой буквой. **И** как показатель мягкости согласных. | 1 |
|  |  |  | Сочетание **ши**. Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **з**. Слоги, слова, предложения. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **З.** Различение **з-с** | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **в**. Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **В**. | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **ж**. Письмо с печатного текста. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Ж.** Письмо предложений. | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **б.** Слоги, слова. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Б**. Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами **б-п.** | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **г.** Слоги, слова, предложения. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Г**. Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами **г-к.** | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **д.** Слова, состоящие из одного слога. | 1 |
|  |  |  | Различение слогов и слов с буквами **д-т.** | 1 |
|  |  |  | Буква **й**. Слоги и слова с буквой **й.** | 1 |
|  |  |  | Буква **й** в середине и конце слова. Сравнение слов. | 1 |
|  |  |  | Буква **ь**. Слова с **ь** на конце | 1 |
|  |  |  | Сравнение и письмо слов **хор-хорь, жар-жарь.** | 1 |
|  |  |  | Анализ и письмо предложений. . | 1 |
|  |  |  | Диктантслов, слогов, предложений | 1 |
|  |  |  | Написание предложений |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
| **4 четверть-24 час** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного в 3 четверти. | 1 | Учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.  Должны уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту, усвоить написание строчных и прописных букв. Уметь списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.  Учащиеся должны уметь производить звуко - буквенный анализ и синтез с целью заложения основ овладения письмом. |
|  |  |  | Слова со стечением согласных в середине слова. | 1 |
|  |  |  | Строчная буква **е**. Письмо слов, предложений. | 1 |
|  |  |  | Прописная буква **Е**. Письмо с печатного текста. | 1 |
|  |  |  | Буквы **Ёё** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Буква **ё** как показатель мягкости согласных | 1 |
|  |  |  | Буквы **Я я** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Буква **я** - показатель мягкости согласных. | 1 |
|  |  |  | Сравнение **а – я.** Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Составление и письмо предложений. | 1 |
|  |  |  | Буквы **Юю**. Строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Буква **ю** как показатель мягкости согласных. Сравнение **у-ю** | 1 |
|  |  |  | Буквы **Цц** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Буквы **Ч ч** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Сочетания **ча-чу.** Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Буквы **Щщ** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Сочетания**: ща-щу.** Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Различение в написании слов со слогами: **ча – ща, чу – щу. Контрольное списываание** | 1 |
|  |  |  | Буквы **Ф ф** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Различение звуков **в – ф.** Анализ и письмо слов. | 1 |
|  |  |  | Составление и письмо предложений. | 1 |
|  |  |  | Буквы **Э э** строчная и прописная. | 1 |
|  |  |  | Буква **ъ.** Анализ и письмо слов с буквой **ъ**. | 1 |
|  |  |  | **Контрольный диктант** слогов, слов, предложений. Работа над ошибками. | 1 |